

Hooks High School Plan de Mejora del Campus 2022/2023



Beverly Shannon
401 Ave A
903 547 2215
shannonb@hooksisd.net

Fecha de revisión:

Fecha Aprobado:

Declaración de la visión

Nuestra visión en Hooks ISD es ser una comunidad de aprendizaje dinámica que persigue vigorosamente el éxito de los estudiantes; desafiando a todos para lograr la excelencia en nuestra sociedad global en constante cambio.

Declaración de la misión

Nuestra misión es graduar ciudadanos responsables y productivos preparados para el éxito al brindar experiencias educativas apropiadas e individualizadas.

Declaraciones de creencias

- Creemos que potenciar la pasión de los estudiantes por el aprendizaje es esencial para su futuro.
- Creemos que el proceso de aprendizaje de adultos durante toda la vida es crucial para el éxito de los estudiantes.
- Creemos que el liderazgo activo cultiva líderes impulsados por un propósito en todos los niveles.
- Creemos que el cambio es inevitable; el crecimiento es el resultado.
- Creemos que reconocer la diversidad fortalece el aprendizaje.
- Creemos que la colaboración y la inclusión son las piedras angulares de una comunidad de aprendizaje unificada.
- Creemos que aceptar la responsabilidad individual da como resultado una responsabilidad compartida.

Junta Directiva de Hooks ISD

Presidente	Scot Duncan
Vicepresidenta	
Secretaria	
Síndico	Brant Henry
Síndico	Mark Harpold
Síndico	Darren Godfrey
Síndico	Nathan Harris
Síndico	Brandon Grant

Hooks High School

Comité de Mejoramiento del Campus 2022-2024

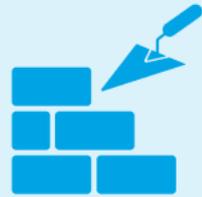
Beverly Shannon	Principal
Michael Jackson	Decano de Estudiantes
Crystal Roach	Consejero
Shetona Jester	Secretaria
Latasha Harris	Representante de la comunidad
Mandy Smith	Representante de la comunidad
Blake Carlow	Representante comercial
Monica Kelley	Representante comercial
Latasha Harris	Padre
Heather McFaul	Padre
Callie Morphew	Maestra de Recursos
Naomi Griffin	Maestra
Teresa Kuhn	Maestra
Phillip Moore	Maestro
Kacie Russell	Maestra
Amber Pipes	Maestra
Audrey Cellers	Maestra
Rowdy Peacock	Personal
Mark Adcock	Coordinador ACE

Cada niño, preparado para el éxito en la universidad, una carrera o el ejército.

Prioridades estratégicas

Recluta Apovar Retener

Reclutar, apoyar y retener a maestros y principales



Construir una base de lectura y matemáticas



Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad



Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

Habilitadores



Aumentar **la transparencia, la equidad y el rigor** en el desempeño académico y financiero del distrito y la escuela



Garantizar **el cumplimiento, implementar la legislación** de manera efectiva e **informar** a los formuladores de políticas



Fortalecer **las bases organizacionales** (eficiencia de recursos, cultura, capacidades, alianzas)

*Adaptado del Plan de Estrategia del TEA – <https://tea.texas.gov>

Perfil de la escuela

Hooks High School (HHS) está ubicada dentro de los límites de la ciudad de Hooks, Texas. Hooks es una pequeña comunidad ubicada en la esquina noreste del condado de Bowie, a solo unas pocas millas al oeste de la ciudad de Texarkana.

Hooks High School atiende a aproximadamente 319 estudiantes en los grados 9-12.

La escuela secundaria ofrece un currículo exigente que cumple o supera los requisitos de la Agencia de Educación de Texas. El Plan de Graduación/Fundación de la escuela secundaria requiere que los estudiantes elijan un respaldo, un camino personal de estudio. Al igual que un estudiante elegiría una especialidad en la universidad, la nueva opción de especialización proporciona un área de estudio específica. Todos los estudiantes que ingresen al noveno grado en 2014 y en adelante deberán seleccionar una vía de respaldo y un programa de estudio. Las especialidades que se ofrecen en la Hooks High School son STEM, Negocios e Industria, Artes y Humanidades, Servicios Públicos y Multidisciplinario. Hooks High School ofrece una variedad de programas de estudio de educación profesional y tecnológica, así como atletismo UIL; banda UIL; Oportunidades académicas de la UIL; y el programa After School Centers for Education (ACE). Además,

Las instalaciones y salones adecuados son plenamente suficientes para la excelencia educativa. El apoyo público a la educación en HHS es evidente tanto en la comunidad como a través de los programas de padres voluntarios. El personal administrativo y de instrucción está motivado para producir líderes seguros y calificados a medida que se gradúan y dejan la Hooks High School.

**Datos demográficos de Hooks High School al 19 de septiembre de
2022**

Inscripción por etnicidad:		
Hispano	26	8.15
Indio americano/Alaska	0	0%
asiático	1	0.3%
afroamericano	42	13.15%
hawaiano/isleño del Pacífico	0	0
Blanco	231	72.4%
Dos o más razas	19	6%
Matrícula Total	319	100%

Logro estudiantil

Los datos de rendimiento estudiantil provienen de los informes del Informe de rendimiento académico, PEIMS, PBMAS y Responsabilidad estatal. Desagregamos nuestros datos (con la ayuda de DMAC) por tasas de aprobación en materia y grado y por tasas de avance. La brecha de logros entre nuestra población blanca y afroamericana está disminuyendo. Los estudiantes económicamente desfavorecidos también se están acercando en las calificaciones de rendimiento al grupo de Todos los Estudiantes. Si bien los puntajes de nuestras evaluaciones estatales son buenos, una de nuestras mayores áreas de preocupación en Hooks High School y en todo el estado es que nuestros estudiantes no progresan lo necesario para desempeñarse en la fase final de nivel durante los próximos años. Existen programas de intervención, pero se necesita investigación e innovación continuas para eliminar las brechas de rendimiento y asegurar que se avance hacia la fase final en el nivel. Según las encuestas, el 93.4% de los padres siente que su hijo puede obtener ayuda de los maestros en la escuela. El 97.4% de los padres y el 100% de los maestros sienten que la escuela está haciendo un buen trabajo enseñando los conceptos básicos como inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales.

Debido a la pandemia de COVID -19, se suspendieron las pruebas STAAR-EOC para el año escolar 2019-2020. En respuesta a la falta de datos que normalmente están disponibles, se ha incorporado tiempo adicional a los horarios de maestros y estudiantes para garantizar que haya tiempo disponible para responder a las necesidades académicas de los estudiantes. Además, se están utilizando los datos de las pruebas comparativas e interinas de principios de año para ayudar a los maestros a tomar decisiones instructivas informadas y garantizar que el contenido que se perdió el año pasado se cubra este año.

Puntajes EOC de STAAR de Hooks High School

	2016-17 Expresar Promedio	2016-17 Distrito Promedio	2017-18 promedio estatal AP/ME/MA	2017-18 Distrito Promedio AP/ME/MA	2018-2019 promedio estatal AP/ME/MA	2018-2019 Distrito Promedio AP/ME/MA	2021-2022 Promedio estatal AP/ME/MA	2021-2022 promedio del distrito AP/ME/MA
ingles yo	64	69	60/44/7	76/63/8	63/49/12	64/56/10	63/48/11	79/55/8
ingles II	66	66	66/50/8	59/42/3	67/51/8	83/65/4	71/57/9	91/78/13
Álgebra I	83	89	83/56/33	98/69/39	84/62/39	88/68/40	74/46/30	90/67/32
Biología	86	93	87/60/24	94/63/10	88/63/26	90/56/16	82/57/23	96/71/12
Historia de estados unidos	91	92	92/72/42	96/77/38	93/75/47	90/73/47	89/71/44	96/80/50

Fortalezas de rendimiento estudiantil:

- El porcentaje de estudiantes que alcanzan un desempeño satisfactorio supera el promedio estatal en todas las áreas de contenido,
- **Necesidades de rendimiento estudiantil:** Aumentar la diferenciación de la instrucción de los estudiantes en todos los niveles de grado para proporcionar intervención y enriquecimiento.

Currículo, Instrucción, Evaluación

El director de currículo del Distrito Escolar Independiente de Hooks es responsable de apoyar el desarrollo y la implementación del currículo del distrito. El departamento de currículo proporciona liderazgo distrital en las siguientes áreas: desarrollo y entrega de instrucción, intervenciones para estudiantes, desarrollo profesional, evaluación, tecnología y recursos educativos. La evaluación de necesidades para el plan de estudios y la instrucción incluye la revisión del plan de estudios del distrito, los métodos de entrega y los esfuerzos de monitoreo para determinar la implementación efectiva.

En la Hooks High School compartimos objetivos e inquietudes comunes por el compromiso con el bienestar de todos los niños. La meta de los currículos de 9-12 es asegurar que todos los estudiantes aprendan el mismo núcleo de contenido significativo en un nivel de instrucción específico, de maestro a maestro y de grado a grado. Si bien los objetivos curriculares están alineados con los estándares de contenido nacional, los conocimientos y habilidades esenciales de Texas y las pruebas exigidas por el estado, el objetivo primordial es diseñar un currículo que sea académicamente rico, holístico, centrado en el estudiante y culturalmente diverso, que honre los aportes y las contribuciones de todas las partes interesadas de Hooks ISD. Hooks High School está comprometida con el desarrollo de un plan de estudios ejemplar en todo el sistema que promueva altas expectativas para sus maestros y estudiantes que resulten en un aprendizaje estudiantil significativo. El currículo de todo el sistema se puede describir mejor como un currículo de pensamiento, uno que integra contenido, proceso y producto; tipificar situaciones del mundo real. Las decisiones, estrategias y prácticas que respaldan la alineación del plan de estudios escrito, enseñado y evaluado se basarán en investigaciones internas y externas críticas para brindar oportunidades de aprendizaje óptimas para todos los estudiantes.

Se proporcionará desarrollo profesional para garantizar que los maestros tengan las habilidades necesarias para brindar instrucción basada en datos.

Cultura escolar

Hooks High School es una comunidad de aprendizaje diversa que se esfuerza por lograr la excelencia fomentando las diferentes culturas y orígenes en nuestra comunidad y escuela. Ofrecemos una amplia variedad de clases para alentar a los estudiantes a sobresalir en sus actividades académicas y extracurriculares; también para establecer metas para el éxito. HHS tiene como objetivo graduar ciudadanos responsables y productivos listos para una sociedad global a través de las muchas ofertas. HHS se centra en el éxito de los estudiantes al exhibir actitudes profesionales positivas con y hacia nuestros estudiantes y la comunidad. Nuestros estudiantes son autodisciplinados y se esfuerzan por ser buenos administradores de nuestra escuela. Las encuestas familiares y comunitarias muestran que el 100% cree que el personal de nuestro campus trata a sus hijos con respeto y dice que es fácil para ellos hablar con el principal de su hijo. El 91% de los padres sienten que los problemas en la escuela se manejan de manera rápida y justa. Además, las encuestas mostraron que el 95% cree que el personal está dispuesto a escuchar a los padres y el 85% cree que la escuela anima a sus hijos a ser responsables.

El 100% del personal informa que es fácil para ellos hablar con el director de la escuela y el 97% informa que los problemas en nuestra escuela se manejan con prontitud y que la disciplina es justa y está relacionada con las reglas. El personal también siente que está dispuesto a escuchar a los padres y hacerlos sentir bienvenidos en el campus. El 96% de los padres cree que el personal está dispuesto a escuchar y hacer que los padres se sientan bienvenidos. El acceso público al campus de la escuela secundaria está limitado a la entrada principal y las áreas de acceso abierto están cercadas. El campus de la escuela secundaria enfatiza la importancia de la amabilidad. En general, el 97.3% de los padres y el personal están satisfechos con la Hooks High School.

Las encuestas indican que el 100% de nuestro personal siente que nuestro plantel es un ambiente seguro para trabajar. La encuesta muestra que el 90% de los padres sienten que sus estudiantes están seguros en la escuela. Los estudiantes y los padres sienten que la escuela secundaria es un lugar seguro para aprender y ofrece una variedad de clases que satisfacen las necesidades de nuestra comunidad después de la graduación.

Para el año escolar 2020-2021, Hooks High School ha participado en desarrollo profesional y estudios de libros para crear una cultura de mejora y aprendizaje continuos. La escuela todavía practica las técnicas aprendidas.

Participación de la familia y la comunidad

La participación de los padres y la comunidad son áreas de enfoque para la Hooks High School. La participación de los padres continúa creciendo en todo el plantel ya que se invita a los padres/tutores a asistir a muchos eventos. Ha aumentado la participación a nivel del campus en las organizaciones de padres, la toma de decisiones en el sitio y las actividades nocturnas familiares. Nuestros padres y tutores asistieron a las conferencias de padres y maestros en el otoño ya las conferencias de padres y maestros en la primavera. Los programas del Día de los Veteranos son muy concurridos por veteranos locales y familiares de los estudiantes que actúan. El Comité Asesor de Salud Escolar está activo y planifica programas relevantes para los estudiantes y la comunidad. *Family Skyward access* ha demostrado ser una herramienta útil para que los padres controlen las calificaciones, las ausencias y la disciplina. De acuerdo con una reciente encuesta de padres, los padres y tutores están de acuerdo en que la Hooks High School continúa mejorando en el área de participación familiar y comunitaria. La encuesta también muestra que la comunidad está de acuerdo en que los miembros de la comunidad son bienvenidos a asistir a eventos escolares, la comunicación entre el campus y la comunidad es una fortaleza y el campus mantiene una buena relación con todos los miembros de la comunidad. La encuesta muestra que el 97.3% de los padres y tutores están satisfechos con la Hooks High School. El 100% afirma que es fácil comunicarse con los líderes del campus y el 97.4% cree que los empleados del campus están haciendo un buen trabajo al enseñar la materia académica básica. El 96% de los padres encuestados creen que la escuela ofrece un plan de estudios e instrucción avanzados para preparar a nuestros estudiantes para el futuro y que la escuela está preparando a los estudiantes para la universidad y la fuerza laboral.

En la Hooks High School, nuestros padres y la comunidad tienen la creencia general de que nuestra escuela es segura y eficaz.

Hooks ISD

Fuentes de financiación federales, estatales y locales 2022-2023

Las fuentes de financiación federal se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Este programa para toda la escuela consolidará los fondos de la siguiente manera:

Consolidación completa de fondos Consolidación de Fondos Federales Solamente Título I, Parte A únicamente

Programa Federal/Fuente de Financiamiento	
Título I, Parte A	\$249,581
Título II, Parte A	\$36,591
Título IV, Parte A	\$19,370
Título IV, Parte B Centros de aprendizaje comunitario del siglo XXI	\$628,616
Programa Nacional de Almuerzos y Desayunos Escolares	\$448,000
Programa de Alimentación para el Cuidado de Niños y Adultos (Cena)	\$79,000
Beca de aprendizaje para trabajadores desplazados/TANF	\$8,159
ESER II	\$196,726
ESER III	\$869,158
Título V, Parte B Rural	\$21,030
Programa Estatal/Fuente de Financiamiento	
Educación Compensatoria Estatal	\$774,466
Carrera y Tecnología	\$1,020,013
Educación temprana	\$80,696
Educación especial	\$997,675
bilingüe/ESL	\$14,767

Asignación de dislexia	\$73,920
Asignación de seguridad escolar	\$8,262
Asignación para Dotados y Talentosos	\$18,326
Fondo de libros de texto	\$50,000
Beca de aprendizaje	\$45,217
CCMR	\$3,000

HOJA DE TRABAJO PARA LOS PLANES DE MEJORA DEL DISTRITO Y EL CAMPUS 2022-2023

<u>COSTO</u>	<u>FTE'S</u>	<u>HIGH SCHOOL</u>	<u>FTE'S</u>	<u>JUNIOR HIGH</u>	<u>FTE'S</u>	<u>ELEMENTARY</u>	<u>FTE'S</u>	<u>DISTRITO</u>
PIC 30								
Salarios de los maestros	1.14	\$ 65,800	1.76	\$ 107,200	0.5	\$ 26,600	3.4	\$ 199,600
Sueldos de asistente	2.5	\$ 30,000	0.86	\$ 19,700	2	\$ 43,900	5.36	\$ 93,600
Suministros Software		\$ 14,000		\$ 26,750		\$ 12,850		\$ 53,600
Suministros Generales		\$ -		\$ 3,000		\$ 5,000		\$ 8,000
Otros (Viajes)		\$ 500		\$ 2,000		\$ 500		\$ 3,000
Total, PIC 30		\$ 110,300		\$ 158,650		\$ 88,850		\$ 357,800
PIC 24								
Salarios de los maestros	0.125	\$ 7,200					0.125	\$ 7,200
PIC 28								
Otra Escuela Alternativa		\$ 29,000		\$ 20,000		\$ 1,000		\$ 50,000
Gran total		\$ 146,500		\$ 178,650		\$ 89,850		\$ 415,000

Hooks High School

Meta 1: Proporcionar a todo el personal una base de apoyo para promover el liderazgo y el éxito.

Objetivo: A todo el personal se le proporcionará el tiempo, los recursos y la capacitación para convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Todo el personal tendrá la oportunidad de mejorar su instrucción y ampliar su conocimiento de las diversas necesidades de sus estudiantes, especialmente los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes afroamericanos, a través del desarrollo del personal en todas las áreas académicas. El PD será desarrollado y presentado por el Equipo de Liderazgo de Instrucción del Campus. (Elementos SW del Título I: 1.1, 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: Todos, AA, ECD, educación especial, GT, CTE, En riesgo, Dys, 9, 10, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 1)</p>	<p>Principal(es)</p>	<p>Septiembre</p>	<p>(S) Fondos locales, (S) Compensatorio estatal - \$500</p>	<p>Criterios: El comité se reunirá y revisará el CIP y se proporcionarán copias a cada miembro del comité. 17/08/22 - En camino</p>
<p>2. Se buscarán, contratarán y conservarán maestros y paraprofesionales de alta calidad para llenar las vacantes. El sistema de solicitud electrónica se utilizará para ayudar a encontrar solicitantes de calidad. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1) (CSF: 1,7)</p>	<p>Todo el personal, jefes de departamento, personal del distrito, director(es)</p>	<p>Julio Agosto</p>	<p>(F) Título II, (S) Compensación estatal FTE - 3.64, (S) Compensación estatal - \$95,800</p>	<p>Criterios: Hojas de asistencia y agendas de las sesiones de desarrollo del personal. El desarrollo profesional se evaluará localmente para determinar la eficacia de la capacitación. 17/08/22 - En camino</p>

<p>3. Proporcionar desarrollo profesional y capacitación que impulsará la instrucción y aumentará el rendimiento académico. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,3)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Director(es), Maestro(s)</p>	<p>ago, oct, ene, feb</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Conservar las hojas de registro y las agendas y la documentación de alineación del plan de estudios. 18/08/22 - En camino</p>
<p>4. Para alentar el reclutamiento de nuevos maestros, los estudiantes de educación de las universidades locales podrán realizar observaciones y actividades de enseñanza estudiantil. (Título I Elementos SW: 2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)</p>	<p>Subdirector(es), Director(es)</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El número de maestros que han sido reclutados utilizando la certificación alternativa de maestros. 17/08/22 - Progreso significativo</p>
<p>5. Brindar tiempo de colaboración para que todos los maestros mejoren el rendimiento de los estudiantes en todas las clases básicas y brindar asistencia y planificación adicional debido a las interrupciones de COVID en la asistencia de los estudiantes y los maestros. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: Todos)</p>	<p>Jefes de Departamento, Principal(es)</p>	<p>semanalmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Actas y hojas de registro de las reuniones. Reuniones departamentales, Reuniones del Período Colaborativo. 17/08/22 - En camino</p>

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
(Prioridades Estratégicas: 1,2)				
6. Se seguirán asignando maestros mentores al nuevo personal dentro de sus departamentos. (Título I Elementos SW: 3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Principal(es)	Agosto	(S)Fondos Locales	Criterios: Mentor documentación de reuniones con nuevo personal. 17/08/22 - En camino
7. El distrito proporcionará un estipendio a los maestros que enseñan en un área de escasez crítica y un estipendio para todos los maestros con una maestría. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Principal(es)	Septiembre	(F) Título IIA Mejora de Directores y Maestros, (S) Fondos Locales	Criterios: Registros de nómina 17/08/22 - Completado
8. Continuar alineando la instrucción y el plan de estudios en las áreas de contenido básico a través de reuniones departamentales. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s), Director(es)	Ago-Jun	(S)Fondos Locales	Criterios: Hojas de asistencia y agendas de reuniones. 17/08/22 - En camino
9. Los maestros nuevos tendrán evaluaciones semanales. Todos los demás maestros tendrán más de 6 evaluaciones guiadas por semestre. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Decano de Estudiantes, Director(es)	Septiembre hasta abril	(S)Fondos Locales	Criterios: Se utilizarán formularios para evaluar cada recorrido. 17/08/22 - Progreso significativo

<p>10. Continuar la alineación horizontal en las clases de inglés y Rtl. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.4) (Grupo objetivo: AA, ECD, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Consejero(s), Coordinador de Rtl, Maestro(s)</p>	<p>agosto-mayo</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: planes de lecciones de Rtl y reuniones del equipo de Rtl. 17/08/22 - En camino</p>
<p>11. El personal recibirá capacitación sobre Google Classroom y las opciones de aprendizaje remoto para garantizar el acceso equitativo a una instrucción de alta calidad para todos los estudiantes. (Título I Elementos SW: 1.1,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,3)</p>	<p>Asistente del superintendente de instrucción, especialista en tecnología educativa, director(es)</p>	<p>Marzo</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se encuestará al personal sobre las necesidades y se brindará capacitación de seguimiento. 17/08/22 - En camino</p>

Hooks High School

Meta 2: Hooks ISD proporcionará un programa instructivo ejemplar para todos los estudiantes para mejorar el acceso a los logros y la equidad.

Objetivo 1: Todos los estudiantes y grupos de estudiantes aumentarán su nivel de desempeño académico del año anterior a través de la utilización de programas intensivos de remediación y tutoría de alto impacto, con especial énfasis en estudiantes económicamente desfavorecidos, de educación especial y afroamericanos. Los estudiantes progresarán de Aproximaciones a Cumple a Maestros.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. El Comité del sitio del campus realizará una evaluación integral de las necesidades (que incluye padres, representantes comerciales, miembros de la comunidad y personal escolar) para identificar las fortalezas y debilidades educativas en el desempeño de los estudiantes, la cultura y el clima escolar, la calidad del personal, el plan de estudios, e instrucción, participación de la familia y la comunidad, contexto y organización escolar, y tecnología. (Título I Elementos SW: 1.1,3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Principal(es)</p>	<p>Semestre de primavera</p>	<p>(F) Título I, (S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Encuesta integral de evaluación de necesidades 18/08/22 - En camino</p>

<p>2. Para extender el tiempo de aprendizaje, se proporcionarán clases de estrategias con un plan de estudios acelerado y enriquecido durante el día escolar para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales según lo dispuesto por HB4545. La intervención de tutoría de alta calidad en matemáticas, ciencias, estudios sociales e inglés proporcionará instrucción en grupos pequeños a través del segundo y tercer nivel de Rtl. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: AA, ECD, EDUCACION ESPECIAL, En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Director(es), Coordinador de Rtl</p>	<p>de agosto a mayo</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Dominio de STAAR para materias básicas 16/08/22 - En camino</p>
<p>3. Identificar a los estudiantes que están en riesgo de no progresar al nivel esperado por TEA; enfoques para cumplir con el estándar de dominio en las evaluaciones estatales utilizando datos de evaluaciones comparativas y estatales a través de la utilización de DMAC. (Título I Elementos SW: 2.6) (Grupo objetivo: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s), Director(es), Maestro(s)</p>	<p>enero</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los maestros del plan de estudios básico verán los datos desglosados de las pruebas comparativas y las evaluaciones estatales utilizando DMAC y las puntuaciones de evaluaciones estatales anteriores. 18/08/22 - En camino</p>
<p>4. Se implementará instrucción específica enfocada en ELA para afroamericanos, blancos, educación especial y estudiantes inscritos continuamente para abordar las garantías faltantes del sistema con la evaluación STAAR EOC.</p>	<p>Consejero(s), Director(es)</p>	<p>cada 6 semanas</p>	<p>(S) Fondos locales, (S) Estado Comp FTE - 0.13, (S) Estado Compensatorio - \$7,200</p>	<p>Criterios: Resultados de dominio de STAAR 18/08/22 - Encaminado</p>

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
(Título I Elementos SW: 2.2, 2.4) (Grupo objetivo: Todos)				
5. Para fortalecer el programa académico básico y brindar oportunidades para que todos los niños cumplan con los desafiantes estándares académicos del Estado, se utilizará un currículo e instrucción alineados en todas las materias básicas con recursos de la cooperativa de recursos TEKS, capacitación ESC de la Región 8 - Construyendo un marco Q4 para instrucción en Matemáticas, Estudios Sociales e Inglés I e Inglés II. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)	Director(es), Equipo RTI, Maestro(s)	cada 6 semanas	(F) Título I, (S) Fondos Locales	Criterios: prueba generada por el maestro, puntos de referencia, dominio de STAAR. 18/08/22 - En camino
6. Para proporcionar un tiempo de aprendizaje más profundo y de calidad, se ofrecerán tutorías después de la escuela en sesiones de grupos pequeños o sesiones individuales en los cursos básicos. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director de ACE, Consejero(s), Maestro(s)	Semestre de primavera	(S)Fondos Locales	Criterios: Resultados de dominio de STAAR, hojas de registro de tutoría, asistencia ACE con tutoría de clase básica. 18/08/22 - En camino
7. Todos los estudiantes de educación especial integrados contarán con el apoyo del maestro de educación especial o un asistente de EDUCACION ESPECIAL en los salones académicas básicas, y la educación especial planificará, alineará y coordinará la instrucción con los maestros de matemáticas. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: EDUCACION ESPECIAL) (Prioridades estratégicas: 2)	Consejero(s), Director(es), Maestros de Educación Especial	cada 6 semanas	(S)Fondos Locales	Criterios: Resultados de dominio de STAAR 18/08/22 - Encaminado

<p>8. Aumentar el tiempo de instrucción en los cursos de recuperación de EOC para los estudiantes que no cumplan con las expectativas mínimas en las materias evaluadas en EOC modificando los horarios de los estudiantes e implementándolos a través de Content Master Tutoring Labs (HB4545). (Título I Elementos SW: 2.1, 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos, en riesgo) (Prioridades estratégicas: 2,4)</p>	<p>Personal de ACE, Todo el personal, Instructor de laboratorio de computación, Consejero(s), Maestro(s)</p>	<p>diario</p>	<p>(F) Subsidio para los Centros de Educación para Después de la Escuela</p>	<p>Criterios: examinar la documentación de las modificaciones del horario del estudiante, la calificación de 6 semanas en el laboratorio EOC, los informes de progreso, las calificaciones de seis semanas y las puntuaciones de EOC.</p> <p>18/08/22 - Algunos avances</p>
--	--	---------------	--	---

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>9. Proporcionar recursos e intervenciones para estudiantes identificados con dislexia, estudiantes del idioma inglés (ELL) y la Sección 504 (La Sección 504 es una ley federal diseñada para proteger los derechos de las personas con discapacidades en programas y actividades que reciben asistencia financiera federal de los EE. UU.). (Título I Elementos SW: 2.5,2.6) (Grupo objetivo: ESL, Dys,504) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Especialista en Dislexia, Coordinador de ELL, Director(es), Maestro(s)</p>	<p>diario</p>	<p>(F) Título I</p>	<p>Criterios: Se utilizará la documentación de dislexia, ELL y 504 para determinar el éxito del estudiante.</p> <p>18/08/22 - En camino</p>
<p>10. Los administradores y maestros se reunirán cada seis semanas para evaluar el progreso de los estudiantes, discutir las necesidades de los estudiantes, determinar un cronograma de evaluación académica apropiado (como la evaluación comparativa) y colaborar con respecto a las estrategias de instrucción que permitirán que todos los estudiantes cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,4)</p>	<p>Principal(es)</p>	<p>cada 6 semanas</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Registros de reuniones. 18/08/22 - En camino</p>
<p>11. Implementar tutoría estudiantil para todos los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 durante el salón de clases para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de contenido básico. (Título I Elementos SW: 1.1,2.5) (Grupo objetivo: 9, 10, 11) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Instructor de laboratorio de computación, capacitador de instrucción, coordinador de Rtl, maestro(s)</p>	<p>diario</p>	<p>(F) Título I, (S) Fondos Locales, (S) Compensatoria Estatal - \$14,000</p>	<p>Criterios: Puntuaciones comparativas y progreso en el software USA Test Prep.</p> <p>18/08/22 - En camino</p>

12. Mejorar la tasa de asistencia mediante la implementación del programa de mejora de la asistencia. Utilizar el nuevo formulario de ausentismo escolar, (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Subdirector(es), Oficial SRO	Semanalmente	(S)Fondos Locales	Criterios: Informes diarios de asistencia. 13/09/22 - En camino
13. El laboratorio se utilizará para todos los estudiantes en Álgebra I/Inglés I para aumentar la cantidad de puntajes de los estudiantes que avanzan de enfoques a competencias y maestros. (Título I Elementos SW: 2.5) (Grupo objetivo: 9º) (Prioridades estratégicas: 2)	Instructor de laboratorio de computación, consejero(s), maestro(s)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: rendimiento del estudiante en la prueba estatal 18/08/22 - En camino
14. Proporcionar crédito de verano obligatorio	Director de ACE, Laboratorio de Computación	Junio y Julio	(S)Fondos Locales	Criterios: Estudiantes en riesgo de reprobar

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
programa de recuperación para aquellos estudiantes con deficiencias de crédito y estudiantes en riesgo de reprobación o abandonar la escuela utilizando software de laboratorio de computación y A+. (Título I Elementos SW: 2.6) (Grupo objetivo: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 4)	Instructor, Consejero(s), Director(es), Maestro(s)			y las deficiencias de crédito tendrán la oportunidad de recuperar créditos y prepararse para el examen EOC. 13/09/22 - Progreso significativo
15. Tutorías obligatorias después de la escuela proporcionadas a través del programa After School Centers on Education (ACE) y/o maestros para mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de contenido básico. (Título I Elementos SW: 2.5,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2,4)	Personal de ACE, Todo el personal, Entrenador de instrucción, Director(es)	Enero, febrero, marzo y abril	(S)Fondos Locales	Criterios: Se evaluarán los puntajes de las pruebas anteriores, los puntajes de referencia y los resultados de las pruebas EOC. 13/09/22 - Algunos avances
16. Valide las calificaciones de los estudiantes utilizando informes de progreso, boletas de calificaciones e informes DMAC con evaluaciones comparativas para analizar la correlación de lo que se enseña con lo que se evalúa. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)	Director(es), Maestro(s)	cada 3 semanas	(S)Fondos Locales	Criterios: informes DMAC, informes de progreso y boletas de calificaciones 13/09/22 - Sin avances

Hooks High School

Meta 2: Hooks ISD proporcionará un programa instructivo ejemplar para todos los estudiantes para mejorar el acceso a los logros y la equidad.

Objetivo 2: Evaluar el nivel de éxito de todos los estudiantes en el cumplimiento de los estándares de preparación universitaria y profesional.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Proporcionar clases de preparación para el ACT y otras vías fuera del día escolar para preparar a los estudiantes para los exámenes de ingreso a la universidad mediante el uso de materiales de preparación, software de computadora y un consejo asesor que tenga experiencia con estrategias. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.2, 2.3, 3.2) (Grupo objetivo: Todos, 10, 11) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Personal de ACE, Consejero(s), Director(es), Maestro(s)</p>	<p>septiembre - junio</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El estudiante inscrito en la clase obtendrá una puntuación superior al promedio estatal según lo documentado por los consejeros.</p> <p>28/08/22 - Algunos avances</p>
<p>2. Proporcionar una oportunidad para que los estudiantes de 11.º grado que hayan aprobado con éxito el examen EOC en Inglés II EOC y Álgebra I tomen un ACT a cargo del distrito. A todos los estudiantes de 11vo grado se les ofrecerá la oportunidad de tomar un examen ACT simulado el semestre de otoño. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: 11) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Consejero(s), Decano de Estudiantes</p>	<p>octubre a mayo</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios:</p> <p>Puntuaciones en ACT.</p> <p>18/08/22 - Algunos avances</p>

<p>3. Administrar el examen PSAT de décimo grado a los estudiantes de décimo grado a cargo del distrito.</p> <p>Los estudiantes de décimo grado que obtengan una puntuación superior al percentil 90 recibirán enriquecimiento académico adicional para aumentar su oportunidad de obtener una designación de Mérito Nacional.</p> <p>Los estudiantes de 10mo grado en Álgebra II e Inglés Honores tienen la oportunidad de tomar el PSAT de 11vo grado a cargo del estudiante. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: 10) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Consejero(s), Director(es)</p>	<p>Marzo</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Puntuaciones en el PSAT.</p> <p>22/08/22 - Progreso significativo 22/08/21 - Pendiente 18/08/21 - En camino</p>
<p>4. HHS ofrecerá cursos de inscripción dual a través de Texarkana College y TC en Tex America con un cronograma de la primavera de 2024 para otorgar títulos académicos de asociado y aumentar la cantidad de certificados basados en la industria. También se utilizará la certificación basada en la industria de otros proveedores. (Título I Elementos SW: 2.1,2.2,2.3) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,3)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s), Decano de Estudiantes, Director(es)</p>	<p>agosto y enero</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los estudiantes mantendrán una calificación aprobatoria en los cursos de inscripción doble cada seis semanas y obtendrán créditos para la escuela secundaria y la universidad.</p> <p>Se agregó la clase de cosmetología. 22/08/22 - Progreso significativo</p>

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
				22/08/21 - Progreso significativo 22/08/21 - Pendiente 22/08/21 - Por buen camino 18/08/21 - Por buen camino
5. Brindar la oportunidad a los estudiantes económicamente desfavorecidos de tomar clases de doble crédito a través de TC a un precio reducido. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1) (Grupo objetivo: ECD) (Prioridades estratégicas: 3)	Consejero(s), Decano de Estudiantes , Principal(es)	Semestre	(S)Fondos Locales	Criterios: Inscripción para clases de doble crédito. 13/09/22 - Algunos avances
6. Proveer un taller de asistencia de premios financieros durante el semestre de otoño para los estudiantes mayores y sus tutores. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.3, 3.1) (Grupo objetivo: Todos, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 3)	Consejero(s)	Septiembre	(S)Fondos Locales	Criterios: Hojas de asistencia para la reunión. 13/09/22 - Por buen camino 25/11/21 - Por buen camino
7. Los estudiantes de último año que se gradúen tendrán la oportunidad de asistir a lo siguiente: Visitas al campus universitario, Noches de carreras, Feria de trabajo cuando esté disponible y Noche de estudiantes de último año. Los estudiantes de tercer y segundo año tendrán la oportunidad de asistir a los eventos de visita al campus universitario en el campus. Se alienta a los estudiantes de segundo, tercer y cuarto año a asistir al evento de invitación de área abierta College Night	Consejero(s), Decano de Estudiantes, Principal(es)	septiembre - mayo	(S)Fondos Locales	Criterios: Fichas de asistencia y agendas de las reuniones a las que asiste. Los estudiantes recibirán un formulario para completar y devolver al personal del campus. 18/08/22 - En camino

en Texas High School. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.2, 3.1) (Grupo objetivo: 12) (Prioridades estratégicas: 3)				
8. Evaluar los puntos fuertes y débiles del programa actual de educación y asesoramiento profesional. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1,2.6) (Grupo objetivo: CTE) (Prioridades estratégicas: 3,4)	Consejero(s), Coordinador de CTE, Instructores de CTE, Director(es)	enero	(S)Fondos Locales	<p>13/09/22 - Algunos avances</p> <p>Criterios: Revise los resultados de la encuesta que se presentarán a los estudiantes, el personal y los tutores seleccionados.</p>
9. Proporcionar a los estudiantes oportunidades de liderazgo más allá del nivel local en el distrito	Consejero(s), Director(es)	Abril	(S)Fondos Locales	<p>13/09/22 - Pendiente 25/01/22</p> <p>- Algunos avances 22/08/21 - Algunos avances 22/08/21 - Pendiente 22/08/21 - Algunos avances 22/08/21 - Algunos avances</p> <p>Criterios: Estudiantes que asisten a actividades de liderazgo.</p>
(Título I Elementos SW: 2.1, 2.2, 3.1) (Grupo objetivo: Todos, CTE) (Prioridades estratégicas: 4)				

Hooks High School

Meta 2: Hooks ISD proporcionará un programa instructivo ejemplar para todos los estudiantes para mejorar el acceso a los logros y la equidad.

Objetivo 3: Emplear estrategias para mejorar la asistencia, disminuir la tasa de abandono escolar, mantener una tasa de asistencia diaria del 96.5 % y tener una tasa de graduación del 100%.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Proporcionar Dominio del contenido con énfasis en tutoría de alto impacto 1:1 o ayuda en grupos pequeños para todos los estudiantes que no alcancen el nivel de Enfoques en la prueba STAAR 2022 (Elementos SW del Título I: 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s), Paraprofesional(es), Director(es), Coordinador de Rtl, Maestro(s)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Evaluaremos la cantidad de estudiantes atendidos en función de los inicios de sesión y los inicios de sesión de los estudiantes.</p> <p>14/09/22 - Algunos progresos 13/09/22 - Avances significativos 18/08/21 - Avances significativos</p>
<p>2. Proporcionar un programa de recuperación de créditos de verano para aquellos estudiantes con deficiencias de crédito y recuperación de créditos para estudiantes en riesgo de reprobar o abandonar la escuela mediante la utilización de software de laboratorio de computación y el programa ACE. (Título I Elementos SW: 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: En riesgo) (Prioridades estratégicas: 2, 4)</p>	<p>Personal de ACE, Instructor de Laboratorio de Computación, Consejero(s), Director(es), Maestro(s)</p>	<p>Junio y Julio</p>	<p>(F) Subsidio para los Centros de Educación para Después de la Escuela</p>	<p>Criterios: La recuperación de créditos de verano reducirá el porcentaje de estudiantes que ingresan al año escolar con deficiencias de créditos y la cantidad de estudiantes que reprobaron uno o más cursos disminuirá. Este programa también aumentará los puntajes EOC.</p> <p>13/09/22 - En camino</p>

<p>3. Continuar utilizando Equipos de Intervención Estudiantil (SIT) para estrategias de intervención en el salón de clases regular. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.4, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Consejero(s), Decano de Estudiantes</p>	<p>cada semestre</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Se mantendrá la documentación de las reuniones y las estrategias recomendadas. 18/08/22 - En camino</p>
<p>4. Se emitirán informes de progreso de seguimiento a todos los estudiantes que estén reprobando uno o más cursos después del período de calificaciones de tres (3) semanas. Los padres/tutores serán notificados por correo, correo electrónico, Skyward, teléfono o informes de progreso adicionales si su hijo está reprobando uno o más cursos después del período de calificaciones de tres (3) semanas. (Título I Elementos SW: 1.1,3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Profesor(es)</p>	<p>Cada 6 semanas</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Veremos la cantidad de contactos con los padres después de los informes de progreso de 3 semanas. 13/09/22 - Por buen camino 18/01/22 - Por buen camino</p>
<p>5. Los padres y tutores recibirán un calendario de fechas para las boletas de calificaciones y los informes de progreso. (Título I Elementos SW: 2.1,3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Estrategia</p>	<p>Consejero(s)</p>	<p>Agosto</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Supervisaremos las visitas al sitio web y los inicios de sesión hacia el cielo. 18/09/22 - En camino</p>

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
Prioridades: 4)				
6. Alentar a los estudiantes y padres a completar un Diploma de la Fundación con respaldo(s), el Diploma de la Fundación con un nivel de logro distinguido. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.1, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3)	Consejero(s), Director(es), Maestro(s)	Todo el año	(S)Fondos Locales	Criterios: Supervisaremos la cantidad y el tipo de diplomas otorgados cada año y la cantidad de Planes de graduación archivados mediante el software Skyward. 18/08/22 - Progreso significativo
7. Los patrocinadores y entrenadores del club UIL verificarán las calificaciones de todos los estudiantes de UIL. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Entrenadores atléticos, patrocinadores de clubes, coordinador de UIL	Semanalmente	(S)Fondos Locales	Criterios: Las verificaciones de calificaciones realizadas semanalmente reducirán la cantidad de estudiantes que no son elegibles para participar en los eventos de la UIL. 14/09/22 - En camino
8. Utilizar las Escuelas Virtuales de Texas y otros sistemas de software de computadora no tradicionales para permitirles a los estudiantes oportunidades adicionales para obtener un Diploma de la Fundación con respaldo (s) o el Diploma de la Fundación con un nivel distinguido de logro. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s), Director(es)	cada semestre	(S)Fondos Locales	Criterios: Usaremos horarios/listas de clases, informes Skyward e informes de la Red de Escuelas Virtuales de Texas sobre el rendimiento/finalización de los estudiantes. 14/09/22 - Sin avances

Hooks High School

Meta 3: La instrucción se fortalecerá ampliando la integración de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivo 1: Los estudiantes demostrarán habilidades en tecnología, matemáticas y ciencias que los prepararán para el futuro.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Se establecerán Smart Boards en todos los salones de matemáticas, ELA, estudios sociales y ciencias para ayudar a abordar varios estilos de aprendizaje. Los Chromebook también estarán disponibles. (Título I Elementos SW: 1.1,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3,4)</p>	<p>Director de Tecnología, Entrenador de Instrucción, Director(es), Maestro(s), Equipo de Apoyo Tecnológico</p>	<p>Septiembre</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Aumentar la competencia de los estudiantes usando pizarras inteligentes para mejorar los puntajes de EOC. 18/08/22 - En camino</p>
<p>2. Proporcionar desarrollo profesional para que todo el personal integre y utilice herramientas tecnológicas proporcionadas por Hooks ISD. Smartboards, Class Links, etc. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Subdirector(es), Asistente del Superintendente de Instrucción, Director de Tecnología, Director(es), Maestro(s), Equipo de Apoyo Tecnológico</p>	<p>Agosto, octubre, enero y febrero</p>	<p>(F) Título I, (S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Las hojas de registro de desarrollo profesional reflejarán la cantidad de maestros capacitados en la integración de la tecnología en los salones. Las evaluaciones guiadas y las observaciones formales de los administradores del campus y del distrito determinarán el uso de la tecnología. 14/09/22 - Progreso significativo 18/08/21 - Progreso significativo</p>

<p>3. Identificar y monitorear las oportunidades educativas de la fuerza laboral, certificaciones basadas en la industria, que están disponibles para los estudiantes de educación profesional y tecnológica (CTE). (Título I Elementos SW: 2.1,2.2,2.6) (Grupo objetivo: CTE) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Coordinador CTE, Instructores CTE</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Documentación proporcionada a y por el Coordinador CTE. 14/09/22 - Progreso significativo</p>
<p>4. Continuar utilizando los carritos Chrome Book en los salones de clases como recursos de instrucción en cuanto a la instrucción diferenciada. (Título I Elementos SW: 1.1,2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Paraprofesional(es), Maestro(s), Equipo de apoyo tecnológico</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: se adjuntará una hoja de registro al Chrome Book Cart para documentar el uso. 14/09/22 - Progreso significativo 18/08/21 - Progreso significativo</p>
<p>5. Se mantendrán y renovarán los equipos y productos tecnológicos. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.5) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Jefes de Departamento, Director de Tecnología, Principal(es)</p>	<p>Septiembre, diario y anual</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El número de tickets de problemas y órdenes de compra completados hará un seguimiento de las reparaciones y renovaciones de tecnología.</p>

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
				14/09/22 - Algunos avances 18/08/21 - Progresos significativos
6. Crear un comité asesor de CTE para ampliar la conciencia y aumentar la eficacia de todas las áreas de nuestros programas de CTE. (Grupo objetivo: todos, CTE)	Consejero(s), Coordinador de CTE, Instructores de CTE, Director(es)	noviembre de cada año	(S)Fondos Locales	14/09/22 - En camino

Hooks High School

Meta 4: Satisfacer las necesidades de seguridad y protección de los estudiantes y el personal, incluida la enseñanza y el fomento del comportamiento positivo en toda la escuela.

Objetivo 1: Proporcionar un entorno seguro y protegido para todos los estudiantes de la Escuela Secundaria Hooks.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Implementar las políticas de disciplina del plantel y el código de conducta estudiantil a través de manuales para estudiantes y personal, así como el sitio web del distrito. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.1, 3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Todo el personal, decano de estudiantes, oficial de disciplina, director(es)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Referencias de disciplina y recibo firmado por el padre y el estudiante del manual del campus, incluido el código de conducta del estudiante y los informes de disciplina. Informes Anuales de Evaluación y Disciplina</p> <p>19/09/22 - Algunos progresos 18/08/22 - En camino</p>
<p>2. Cuando sea necesario, los estudiantes con problemas severos de disciplina serán asignados al Centro de Educación Alternativa Disciplinaria para recibir una ayuda más individualizada con el autocontrol. (Título I Elementos SW: 2.4, 2.6) (Grupo objetivo: Todos, En Riesgo, 9, 10, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 2, 4)</p>	<p>Subdirector(es), Monitor de ISS, Director(es)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S) Compensatoria Estatal - \$29,000</p>	<p>Criterios: Informes del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) para documentar a los estudiantes colocados en el Programa de Educación Alternativa Disciplinaria (DAEP) o Suspensión en la Escuela (ISS).</p> <p>19/09/22 - Por buen camino 14/09/22 - Por buen camino 18/08/21 - Algunos avances</p>

<p>3. Requerir que todo el personal use un gafete de identificación del distrito. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)</p>	<p>Subdirector(es), Director(es), Oficial SRO</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El director auditará visualmente al personal para obtener su gafete. 19/09/22 - Algún progreso 14/09/22 - Progreso significativo 18/08/22 - En camino</p>
<p>4. Implementar el protocolo estándar de respuesta ALICE para el manejo de emergencias. Se proporcionará planificación y capacitación a todo el personal (Título I Elementos SW: 1.1,2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Registros e informes de simulacros de seguridad. Registros e informes de simulacros de seguridad. 19/09/22 - Algunos avances 14/09/22 - Algunos avances</p>
<p>5. HHS continuará realizando pruebas de drogas aleatoriamente a los estudiantes. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos)</p>	<p>Recepcionista, oficial de SRO</p>	<p>4 veces al año</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Informes proporcionados por Lab Cor.</p>

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
Prioridades: 4)				19/09/22 - Por buen camino 14/09/22 - Por buen camino 18/08/21 - Por buen camino
6. Brindar capacitación a los maestros, el personal y los estudiantes para identificar y prevenir que los estudiantes puedan verse afectados por el acoso o la violencia en el noviazgo. (Título I Elementos SW: 2.6,3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1)	Consejero(s), director(es), enfermera escolar, maestro(s)	septiembre octubre	(S)Fondos Locales	Criterios: Encuesta estudiantil, el consejero realizará una encuesta de preguntas para crear una intervención en grupos pequeños. 19/09/22 - En camino 14/09/22 - En camino 27/10/21 - Completado
7. Utilizar cámaras de vigilancia, botones de llamada y/o intercomunicadores para promover la seguridad de los estudiantes y el personal. Puertas exteriores e interiores cerradas y revisadas semanalmente. Los pases electrónicos de los estudiantes se utilizarán para ir de un edificio a otro. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Director de Tecnología, Principal(es)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Registros registrados del sistema de cámaras y documentación de mantenimiento. Usar y usar nuevos Walkie Talkies. 19/09/22 - En camino 14/09/22 - Algún progreso 14/09/22 - Pendiente 18/01/22 - En camino
8. Los Paquetes de Educación del Carácter (CEP) se utilizarán en el programa ISS para mejores opciones y crecimiento personal. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: En riesgo)	Subdirector(es), Consejero(s), Monitor de ISS, Director(es)	Diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Finalización y calidad del trabajo del CEP utilizado en ISS. 19/09/22 - Algunos avances

(Prioridades estratégicas: 4)				
9. Brindar capacitación en RCP a todo el personal apropiado ya todos los estudiantes antes de graduarse de HHS. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: 11, 12) (Prioridades estratégicas: 3)	Director(es), enfermera escolar	2do semestre	(S) Fondos Locales	<p>Criterios: Listas de hojas de registro de capacitación y expedientes académicos de los estudiantes.</p> <p>19/09/22 - En camino</p>
10. Limite el acceso al campus con la entrada y las puertas de los salones de clase cerradas, el software Raptor Check-in-out y Skyward. Los informes de Raptor documentarán la cantidad de estudiantes, padres y visitantes que ingresaron o se retiraron. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.3) (Grupo objetivo: Todos)	Subdirector(es), Recepcionista, Oficial SRO	Diario	(F) Título IV, (S) Fondos Locales	<p>Criterios: Los informes de Raptor documentarán la cantidad de estudiantes, padres y visitantes que ingresan y salen del campus.</p> <p>18/08/22 - En camino</p>

<p>11. El consejero y la enfermera se reunirán con las alumnas para garantizar la etiqueta adecuada en las redes sociales, la violencia en el noviazgo, el acoso y las relaciones. (Título I Elementos SW: 1.1, 3.1, 3.2) (Grupo objetivo: F, 9, 10, 11, 12) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Consejero(s), enfermera escolar</p>	<p>segundas seis semanas</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: encuesta para que los estudiantes identifiquen discretamente a cualquier estudiante que pueda estar en peligro de violencia en el noviazgo y otros temas sobre los que necesitan información. 22/09/22 - Algunos avances</p>
<p>12. HHS hará que los perros antidrogas del condado visiten el campus en momentos aleatorios durante todo el año. (Título I Elementos SW: 2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Director(es), oficial de SRO</p>	<p>4 veces al año</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Resultados de la visita del perro antidrogas. 19/09/22 - Por buen camino 19/09/22 - Por buen camino</p>
<p>13. Utilizar el programa "Apuntar al éxito" para informar y educar a los estudiantes sobre el vapeo y las redes sociales (Elementos SW del Título I: 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Todo el personal, consejero(s), director(es)</p>	<p>Una vez al año</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Referencia disciplinaria por vapeo y redes sociales. 22/09/22 - Pendiente</p>
<p>14. Establecer un equipo de evaluación de amenazas para identificar, evaluar y abordar amenazas o posibles amenazas a la seguridad escolar. (Título I Elementos SW: 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Consejero(s), Decano de Estudiantes, director(es), oficial de SRO</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterio: Encuesta a estudiantes y docente para analizar la seguridad escolar. 19/09/22 - Por buen camino 19/08/21 - Por buen camino</p>
<p>15. El personal será capacitado en el Protocolo de Respuesta a Lesiones Traumáticas (detener el protocolo de sangrado) e implementar estaciones de control de sangrado en todo el campus. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Director(es), enfermera escolar</p>	<p>Agosto</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: La capacitación se documentará a través de hojas de registro y se realizará un inventario de las estaciones de control de sangrado para su cumplimiento.</p>

				19/09/22 - Completado
16. El campus implementará y seguirá las pautas del distrito para la salud y la seguridad con respecto a COVID-19. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Todo el personal, director de operaciones, director(es)	Diario	(L) Fondos Locales	<p>Criterios: Se evaluará la eficacia del plan.</p> <p>19/09/22 - Por buen camino 18/08/21 - Algunos avances</p>
17. Los consejeros pasarán al menos el 80% del tiempo de trabajo brindando servicios de asesoramiento académico y de salud mental a los estudiantes. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.2, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Principal(es)	Diario	(F)ESSER II/III, (S)Fondos Locales	

Hooks High School

Meta 5: Promover las relaciones entre los padres, los estudiantes, la escuela y la comunidad que fomenten un mayor rendimiento estudiantil.

Objetivo 1: Brindar oportunidades para involucrar a los padres, la escuela, la comunidad y las empresas locales.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
1. Promover la participación de los padres y la comunidad organizando eventos que fomenten las relaciones entre las familias, la comunidad y la escuela. (Título I Elementos SW: 2.1, 3.1, 3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Todo el personal	Mensual	(S)Fondos Locales	Criterios: Los padres, la comunidad y el personal firman hojas y encuestas para documentar los comentarios. 19/09/22 - Algunos avances 19/08/21 - Algunos avances
2. Aumentar la participación de los padres a través de reuniones informativas programadas para padres que destacan los requisitos de las pruebas, los planes de graduación, la información sobre becas universitarias y otros medios de comunicación. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.4, 3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Todo el personal	diario	(S)Fondos Locales	Criterios: Utilización de hojas de registro, correo electrónico e informes generados a través de Skyward. 19/09/22 - Algunos avances 19/08/22 - Avances significativos 19/08/21 - Pendiente 19/08/21 - Algunos avances
3. Promover el acceso familiar al continuar brindando a los padres y tutores información actualizada a través de notificaciones utilizando los sitios web de las escuelas Skyward, Facebook y Hooks. (Título I Elementos SW: 2.2,3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Todo el personal	cada seis semanas	(S)Fondos Locales	Criterios: Se monitorearán las visitas a Skyward, el sitio web de la escuela y Facebook. 19/09/22 - Algunos avances 19/08/21 - Avances significativos

<p>4. Proporcionar por escrito la política de participación de los padres y el pacto de padres de la escuela; proporcionar a los padres, el personal y la comunidad la oportunidad de ser voluntarios. (Título I Elementos SW: 2.1, 3.1, 3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Consejero(s), Coordinador de Recursos Humanos, Director(es)</p>	<p>mensual</p>	<p>(F) Título I, (S) Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los voluntarios iniciarán sesión a través del programa de inicio de sesión del Campus. 19/09/22 - Algunos avances</p>
<p>5. Promover la participación de los padres proporcionando notificaciones de calificaciones semanales a los padres que usan skyward cuando los estudiantes corren el riesgo de reprobación. (Título I Elementos SW: 2.1, 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Secretaria de Asistencia, Directora de Tecnología</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Skyward enviará notificaciones de calificaciones automáticas semanalmente a los padres y continuaremos monitoreando la cantidad de inicios de sesión de los padres y la cantidad de notificaciones enviadas. 19/09/22 - Progreso significativo 19/08/21 - En camino</p>
<p>6. Promueva la participación de los padres mediante el envío de notificaciones de becas por correo electrónico a Skyward.</p>	<p>Consejero(s), Director(es)</p>	<p>cada semestre</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Aumentar el número de becas obtenidas por Junior</p>

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
oportunidades disponibles para Juniors y Seniors. (Título I Elementos SW: 2.2,3.1) (Grupo objetivo: 11, 12) (Prioridades estratégicas: 2)				y estudiantes de último año como resultado de las notificaciones de Skyward. 19/08/21 - Progreso significativo 19/08/21 - Pendiente
7. Aumentar la ayuda financiera y las oportunidades de becas organizando una Noche para padres de último año para presentar información sobre ayuda financiera y becas a padres y estudiantes. (Título I Elementos SW: 2.1, 3.1, 3.2) (Grupo objetivo: 12) (Prioridades estratégicas: 3)	Consejero(s)	Otoño	(S)Fondos Locales	Criterios: Hojas de registro de padres y estudiantes de los asistentes. 19/09/22 - Progreso significativo
8. Se implementarán sistemas para que los maestros se comuniquen con los estudiantes a través de la cuenta de correo electrónico de la escuela del estudiante usando Skyward y Google. (Título I Elementos SW: 2.4, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Secretaria de Asistencia, Maestro(s)	Mensual	(S)Fondos Locales	Criterio: Número de contactos realizados entre el docente y los estudiantes y estudiantes y docentes a través del correo electrónico. 19/09/22 - Algunos avances 19/08/21 - Avances significativos
9. Promover relaciones positivas con los padres y los estudiantes mediante el contacto de los maestros con los padres de sus estudiantes durante las primeras seis semanas. (Título I Elementos SW: 2.1, 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Profesor(es)	Primeras 6 semanas	(S)Fondos Locales	Criterios: Los maestros mantendrán un registro de todos los padres contactados. 19/09/22 - Progreso significativo

<p>10. El cuadro de honor A se publicará en la página de Facebook del distrito y en el periódico local para promover mejores relaciones con la comunidad. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.3) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Consejero(s)</p>	<p>cada seis semanas</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Cuadro de honor publicado en Facebook y publicación en un periódico local. 19/09/22 - Por buen camino 19/08/21 - Por buen camino</p>
<p>11. Promover HHS en las escuelas K-8 locales organizando una visita informativa para padres y un recorrido por las instalaciones escolares. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.3, 3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Consejero(s)</p>	<p>segundo semestre</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: hojas de registro de padres y estudiantes 19/09/22 - En camino</p>
<p>12. Promueva la información de los padres organizando una</p>	<p>Consejero(s), Maestro(s)</p>	<p>cada semestre</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Docente, Estudiante y</p>

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>noche de padres para recoger las boletas de calificaciones una vez cada semestre. (Título I Elementos SW: 2.1, 3.1, 3.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>				<p>hojas de registro de los padres de los asistentes. 19/09/22 - En camino</p>
<p>13. Proporcionar a cada estudiante de octavo grado una transición efectiva a la escuela secundaria. Todos los estudiantes de octavo grado y los padres serán invitados a la noche de padres de octavo grado en la primavera para obtener ayuda en la selección de cursos y Noveno grado / Orientación para estudiantes nuevos en el verano, donde se les proporcionará una visita guiada por el campus. (Título I Elementos SW: 2.1,3.2) (Grupo objetivo: 8º) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Consejero(s), Director(es)</p>	<p>Anual</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Hojas de registro de padres y estudiantes. 19/09/22 - Por buen camino 19/08/21 - Por buen camino</p>

Hooks High School

Meta 6: Emplear estrategias para mejorar la asistencia y disminuir la tasa de deserción

Objetivo1: Mantener una tasa de asistencia diaria del 95% y tener una tasa de graduación del 100%.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Los padres serán contactados cuando los estudiantes estén ausentes. (Título I Elementos SW: 2.1, 2.4) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Subdirector(es), Secretario de asistencia, Director(es)</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los informes de Skyward ayudarán al secretario de asistencia, al decano de estudiantes y al oficial de ausentismo a llamar o contactar a los padres. Skyward también envía correos electrónicos a los padres cuando su estudiante está ausente.</p> <p>19/09/22 - Por buen camino 19/09/22 - Algunos avances 19/08/21 - Progreso significativo</p>
<p>2. Se requerirá que los estudiantes con ausencias excesivas asistan a la clase de Concientización sobre Ausentismo Escolar. (Título I Elementos SW: 1.1,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Subdirector(es), Secretario de Asistencia, Oficial SRO</p>	<p>cada seis semanas</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: HHS monitoreará los informes de Skyward y el uso de la clase de concientización sobre ausentismo escolar para reducir el porcentaje de estudiantes que deben tomar la clase.</p> <p>19/09/22 - Algunos avances 19/08/21 - Algunos avances</p>

<p>3. Continuar promoviendo el uso de Skyward para que los padres puedan realizar un seguimiento de la asistencia de sus hijos. (Título I Elementos SW: 3.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3,4)</p>	<p>secretaria de asistencia</p>	<p>Diario</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los informes de Skyward permitirán a los administradores del campus ver la cantidad de padres que ven la asistencia de sus estudiantes.</p> <p>19/09/22 - Algunos avances 19/09/22 - Progresos significativos 19/08/21 - Algunos avances</p>
<p>4. Mejorar la tasa de asistencia mediante la implementación del programa de mejora de la asistencia. (Título I Elementos SW: 1.1,2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 2)</p>	<p>Subdirector(es), Director(es)</p>	<p>Semestre</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El director revisará los informes de asistencia diarios.</p> <p>19/09/22 - Algunos avances 19/08/21 - Algunos avances</p>
<p>5. Establecer una política de ausentismo basado en el número de ausencias para cumplir con la regla del 90%. Utilice el nuevo formulario para rastrear y documentar al estudiante</p>	<p>Secretario de Asistencia, Decano de Estudiantes, Director(es), Oficial de SRO</p>	<p>Semanalmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Informes de asistencia semanales.</p>

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
contacto de la escuela. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)				19/09/22 - Algunos avances 19/08/21 - Completado
6. Los estudiantes que no cumplan con la regla del 90% de asistencia deberán asistir después de la escuela para obtener crédito de recuperación de asistencia. Ejemplo Escuela de Sábado. (Título I Elementos SW: 1.1, 2.5, 2.6) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)	Secretario de Asistencia, Decano de Estudiantes, Director(es), Oficial de SRO	Semestre	(S)Fondos Locales	Criterios: Mejorar las calificaciones y la asistencia. 19/09/22 - Pendiente 15/09/22 - En camino

Hooks High School

Meta 7: Hooks ISD mantendrá un financiamiento equitativo y adecuado de la educación para todos los estudiantes

Objetivo: El campus de la escuela secundaria administrará todos los fondos para preparar mejor a todos los estudiantes para la graduación, la educación superior o la capacitación.

Actividad/Estrategia	Persona(s) Responsable	Cronología	Recursos	Evaluación
<p>1. Los administradores del campus harán un seguimiento de todos los gastos para asegurar la igualdad para todos los estudiantes. (Título I Elementos SW: 1.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 3)</p>	<p>Gerente Comercial, Secretario del Campus, Jefes de Departamento, Director(es)</p>	<p>semanalmente</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: Los informes de presupuesto mensuales determinarán la disponibilidad de fondos del campus.</p> <p>19/09/22 - Algunos avances 19/09/22 - Pendiente 19/08/21 - Algunos avances</p>
<p>2. Los administradores del campus trabajarán con otro personal del distrito para planificar sistemáticamente los próximos presupuestos. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1,2.2) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 1,2,3,4)</p>	<p>Todo el personal</p>	<p>mayo y junio</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: La documentación de la solicitud de presupuesto ayudará con la planificación del presupuesto.</p> <p>19/09/22 - Algunos avances</p>
<p>3. Los administradores del campus supervisarán y ayudarán con los ajustes necesarios para el plan de instalaciones. (Título I Elementos SW: 1.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Subdirector(es), Director(es)</p>	<p>octubre y mayo</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: El plan de instalaciones actualizado reflejará las necesidades de las instalaciones del campus.</p> <p>19/09/22 - Pendiente</p>

<p>4. Los administradores del campus colaborarán para desarrollar los planes del distrito y del campus. (Título I Elementos SW: 1.1,2.1) (Grupo objetivo: Todos) (Prioridades estratégicas: 4)</p>	<p>Asistente del Superintendente de Instrucción, Secretario del Platel, Consejero(s), Director(es)</p>	<p>septiembre octubre</p>	<p>(S)Fondos Locales</p>	<p>Criterios: La Junta Directiva de Hooks ISD aprobará los planes cuando se presenten. 19/09/22 - Algunos avances 19/08/21 - Algunos avances</p>
--	--	-------------------------------	--------------------------	---